**Verbale n.\_\_\_\_**

Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dell’anno \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_\_ nell’aula \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dell’IPS Telese di Ischia su convocazione del Dirigente Scolastico del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si riunisce il GLO dell’alunno\a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la classe \_\_\_\_ \_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dell’Istituto IPS TELESE ISCHIA per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Stesura ed approvazione del PEI

Presiede l’incontro: il prof. ……………… prof. \_\_\_\_\_; funge da segretario \_\_\_\_\_\_

SONO PRESENTI I SEGUENTI COMPONENTI DEL GLO :

* **per il team docenti**: i docenti di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i docenti curriculari: \_\_\_\_\_

* **per i Servizi socio-sanitari** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Famiglia**\_\_\_\_\_\_
* **Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **Altri (specificare)**

Risultano assenti:

……………………………………………..

Constatata la validità della seduta, si procede ad esaminare la situazione di partenza e il percorso di inclusione dell’alunno per poter redigere il P.E.I.

**Elementi acquisiti per l’elaborazione del Piano educativo individualizzato**

1. ***Diagnosi e sintetica esposizione dell’andamento generale dell’alunno da parte dei docenti***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Difficoltà incontrate nelle seguenti aree/discipline e principali obiettivi da raggiungere***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Osservazioni della famiglia e dell’alunno***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Suggerimenti operativi da parte degli specialisti e operatori***

ASL: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi terapeutici o valutazioni diagnostiche in corso o recentemente conclusi

 **SI NO**

Se sì quali. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vengono richiesti eventuali atti documentali :  **SI NO**

Se sì quali. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il G.L.O., tenuto conto della situazione di partenza, delle proposte dell’equipe, della famiglia e dell’alunno, stabilisce pertanto che l’alunno segua :**

*(scegliere la voce che interessa ed eliminare le altre)*

#### P.E.I. SEMPLIFICATO - O.M. n°90 / 2001 art.15 (comma 2, 3)

#### la programmazione della classe nelle seguenti discipline:

#### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni (riconducibile agli obiettivi ministeriali) nelle seguenti discipline **oppure**  in tutte le discipline:

#### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Gli adattamenti e le semplificazioni riguarderanno:

#### obiettivi

#### contenuti

#### strategie

#### metodologie

#### spazi

#### altro (specificare)

#### P.E.I. DIFFERENZIATO - O.M. n°90 / 2001 art.15 (comma 4)

1. Una programmazione differenziata o individualizzata nelle seguenti discipline /aree disciplinari ( o in tutte le discipline)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### La programmazione sarà differenziata per:

#### obiettivi

#### contenuti

#### strategie

#### metodologie

#### spazi

#### altro (specificare)

1. ***Spazi***
* L’attività didattica di sostegno sarà svolta negli stessi luoghi/spazi assegnati alla classe.
* Si affiancheranno ad interventi didattici nel contesto classe, interventi individuali, o in piccolo gruppo, in spazi diversi rispetto alla classe (biblioteca, laboratorio di informatica, aule destinate alle attività di sostegno) per il raggiungimento di una didattica individualizzata più efficace.
1. **I contatti con la famiglia** saranno incrementati nell’intento di creare un clima di collaborazione tra i referenti affettivi e gli operatori scolastici.

Il GLO, tenuto conto della situazione di partenza, delle proposte dell’equipe, dei docenti, della famiglia e dell’allievo, definisce e approva all’unanimità il PEI.

Esauriti gli argomenti all’ordine del giorno la seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_\_\_dopo aver letto e approvato il presente verbale.

Il Segretario Il Presidente